

Администрация Мариинского муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Суловская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Суловская СОШ»)

652190 Стройка, 8 село Сулово  
Мариинский район Кемеровская область

телефон 8 (384-43)-33-2-01  
факс 8 (384-43)-33-2-56

Принята Педагогическим советом МБОУ « Суловская СОШ » (протокол № 1 от 30.08.2023г.) Согласована Управляющим советом Протокол №1 от 30.08.2023г.	Утверждена приказом МБОУ « Суловская СОШ» от 31.08.2023г. № 141
---	--

**Рабочая программа воспитания**  
**2023-2024 учебный год**  
**( на основе Федеральной рабочей программы)**

Составители:

Набокова Людмила Георгиевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе,

Кротенко Евгения Петровна, советник  
директора по воспитанию и взаимодействию с  
общественными организациями,

Бубнович Марина Анатольевна,  
старшая вожатая

## Содержание

### **Раздел 1. Целевой**

- 1.1. Цель и задачи воспитания учащихся
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **Раздел 2. Содержательный**

- 2.1. Уклад МБОУ «Суловская СОШ»
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **Раздел 3. Организационный**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Суловская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ «Суловская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формирование чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания** учащихся в МБОУ «Суловская СОШ» являются: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Суловская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ

«Сусловская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса и школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса и школы, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях</p>

<p>взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>



<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Суловская СОШ» расположена в центре села Сулово Мариинского муниципального района. В шаговой доступности находятся сельская модельная библиотека, музыкальная школа, детский сад «Ёлочка», что позволяет осуществлять тесное взаимодействие с данными учреждениями по воспитанию учащихся, социальное партнёрство осуществляет школа и с сельским Домом культуры, а также с Детским Домом творчества, Центром дополнительного образования, Центром диагностики и консультирования города Мариинска. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

В школе обучается 253 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 16 педагогических работников в 16 классах комплектах (6 классов - начальное общее образование; 9 классов – основное общее образование и 1 класс-комплект – среднее общее образование).

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. В школе обучаются дети из 190 семей: полных семей 140, 49 семей неполных, где 67 учащихся, (из них 64 воспитывают мамы, 3 учащихся воспитывает папа), 36 семей многодетных, в них воспитывается 80 учащихся (29- учащиеся начального уровня обучения, 51- учащихся основного уровня обучения). Из общего числа учащихся 10 проживают в семьях с замещающими родителями. Детей-инвалидов –1 учащийся, дети с ОВЗ – 2 человека. Состоящих на профилактическом учете в ОПДН и КПНиЗП - нет, на внутришкольном учете – 1 человек.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей школы «Память», многофункциональная спортивная площадка, стадион, пришкольный участок, 2 кабинета центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работа педагогов Центра направлена на повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных цифровых, технологических, гуманитарных навыков и компетенций. Учащиеся получили возможность работать с новыми технологиями: заниматься 3D-моделированием, успешно осваивать работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности.

МБОУ «Суловская СОШ» участвует в реализации региональных проектов, которые реализует Министерство образования Кемеровской области –Кузбасса в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка». Основную задачу реализации проекта «Успех каждого ребенка» педагогический коллектив видит в создании условий для раскрытия способностей каждого ученика, поддержки одаренных школьников, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Помогает учащимся реализовать себя созданная в школе система внеурочных занятий, дополнительного образования, ученического самоуправления, наставничества.

Отмечается увеличение количества реализуемых в школе программ дополнительного образования ( на данный момент зарегистрированы в реестре три программы : «Информатика и основы ИКТ»- техническое направление, «Фокус»- информационно- медийное направление, «Шахматы»- интеллектуальное направление.) 98% учащихся имеют сертификаты и прикреплены к программам дополнительного образования. В школе созданы и успешно реализуют свою работу школьный спортивный клуб «Пять колец», школьный театр «Этюд» (регистрация во всероссийском реестре пройдена).

В мае 2023 года МБОУ «Сусловская СОШ » включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ «Движение первых»). В 2019 начал свою деятельность отряд «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», спортивно-оздоровительную работу осуществляет школьный спортивный клуб «Пять колец». За истекший период количество членов школьного отряда «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» выросло на 67 человек.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялась через:

- организацию общественно полезных дел, волонтерских акций, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, селу; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая учащимися труженикам тыла, вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда (акции «Добрая помощь заботливых рук», «Вниманием согретье года», «Поздравительная открытка»); участие учащихся в работе на пришкольном участке, в благоустройстве территории школы и села (акции «Чистое село», «Памятник», «Цветущая школа», «Зеленая весна»)
- празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения творческого объединения «Орлята России», праздник «Виват, «Алые паруса», - любовь, мечта и чудеса!), День юнармейца, День организаций.

Процесс воспитания в МБОУ «Сусловская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и муниципального округа, стимулируется активность учащихся, учителей, родительского сообщества.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных модулями:

### ***Инвариантные модули:***

1. «Классное руководство»
2. «Урочная деятельность»
3. «Внеурочная деятельность»
4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

7. «Основные школьные дела»
8. «Внешкольные мероприятия»
9. «Социальное партнерство»
10. «Профилактика и безопасность»
11. «Организация предметно- пространственной среды»

**Вариантные модули**

- 12 «Я – Кузбассовец»

### 2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса, - выборы членов актива школьных органов ученического самоуправления.
	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса.	- классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	сплочение коллектива класса.	- <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование;</u> - <u>празднования в классе дней рождения детей;</u> - <u>тематические вечера</u> - <u>дни здоровья.</u>
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение за поведением школьников, за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом (по согласованию);
	поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа школьного Совета профилактики; - профориентационные мероприятия.
	<u>индивидуальная работа с учащимися класса</u>	- работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач - индивидуально- профилактическая работа
	коррекция поведения учащегося	- беседы с учащимся и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога(по

		<p>согласованию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение поручений для формирования ответственности;</li> <li>- контроль успеваемости каждого учащегося;</li> <li>- контроль посещаемости учащимися учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> </ul>
Работа с учителями, преподающим и в классе	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- малые педагогические советы.</li> </ul>
	привлечение учителей-предметников к участию в классных родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации учителей-предметников, классного руководителя родителей (законных представителей);</li> <li>- родительские лектории;</li> <li>- общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение электронного журнала;</li> <li>- работа с дневниками учащихся</li> <li>- подготовка информации на сайт школы;</li> <li>- ведение родительского сообщества в социальной сети</li> </ul>
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые педагогические советы;</li> <li>- заседания Совета профилактики.</li> </ul>
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский лекторий;</li> <li>- родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН</li> </ul>
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заседания Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета</li> </ul>
	привлечение родителей к организации и проведению мероприятий класса и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные праздники: «Спортивная семья-счастливая семья», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «8 Марта» «Папа, мама, я –спортивная семья».</li> <li>- семейные походы</li> </ul>

### 2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Процесс воспитания в МБОУ «Сусловская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- просьба учителя;</li> <li>- поддержка;</li> <li>- поощрение.</li> </ul>
Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на уроке;</li> <li>- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</li> </ul>
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирования ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование обсуждения учебной проблемы;</li> <li>- высказывание своего мнения;</li> <li>- выработка своего отношения к проблеме.</li> </ul>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, дидактического театра, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- дидактический театр;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- групповая работа;</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательная игра</li> <li>- создание ситуации успеха</li> <li>- рефлексия</li> </ul>
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация модели наставничества.</li> </ul>



<p>одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>- исследовательская деятельность учащихся</p>

### 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов: познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<b>Направления развития личности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание занятий внеурочной деятельности</b>	<b>Наименования</b>
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-оздоровительная деятельность.  Туристско-краеведческая деятельность.  Игровая деятельность.	Занятия направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	«Подвижные игры» «Общая физическая подготовка»
Общекультурное направление	Художественное творчество.  Проблемно-ценностное общение.  Игровая деятельность.  Трудовая деятельность.	Занятия направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры.	«Декоративное творчество» «Театр и дети» «Ступеньки к творчеству»
Духовно-нравственное направление	Проблемно-ценностное общение.  Туристско-краеведческая деятельность.  Игровая деятельность.  Трудовая деятельность.	Целесообразность занятий заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи.	«Разговоры о важном»
Социальное направление	Познавательная деятельность.	Целесообразность занятий заключается в активизации	«Школа безопасности»

	Проблемно-ценностное общение.  Игровая деятельность.	внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	«Все работы хороши» «Путь к выбору профессии» «Тропинка к своему я» «В фокусе»
Общеинтеллектуальное направление	Познавательная деятельность.  Проблемно-ценностное общение.  Игровая деятельность.	Целесообразность занятий заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	«Основы логики» «Финансовая грамотность» «Проекты на основе ИКТ» «Шахматы»

#### 2.2.4. Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности на двух уровнях: групповом и индивидуальном:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная  Управленческая  Просветительская	Управляющий совет школы,  общешкольный родительский комитет	участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета школы и общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Суловская СОШ»
	Коллективно творческие дела	организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
	Классные родительские собрания	решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией воспитательно-образовательной деятельности учащихся в классе.
	Родительский всеобуч	рекомендации и советы от учителей, психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.

	Отчетные презентации классных коллективов	знакомство с успехами и достижениями учащихся, поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные мероприятия	пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных мероприятий.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем. работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Сусловская СОШ» помогает воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся в начальной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством классных руководителей в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом. Ученическое самоуправление в МБОУ «Сусловская СОШ» осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Ученического совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т. п.);
- через деятельность Комиссии дисциплины и порядка, для организации дежурства по школе, для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины;

- через деятельность Совета командиров для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (напри мер: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с учащимися младших классов);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Действующие на базе МБОУ «Суловская СОШ» детские общественные объединения — это добровольные самоуправляемые некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Возможность получить учащимся социально значимый опыт гражданского поведения предоставляет членство в ПО РДДМ «Движение первых» (дата вступления-19 мая 2023года), в школьном спортивном клубе «Пять колец», в отряде «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, волонтерских акций, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, селу; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая учащимися труженикам тыла, вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда (акции «Добрая помощь заботливых рук», «Вниманием согретье года», «Поздравительная открытка»); участие учащихся в работе на пришкольном участке, в благоустройстве территории школы и села (акции «Чистое село», «Памятник», «Цветущая школа», «Зеленая весна»)

- договор, заключаемый между учащимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;

- празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения творческого объединения «Свежий ветер», праздник «Виват, «Алые паруса», - любовь, мечта и чудеса!», День юнармейца, День организаций.)

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (день самоуправления)

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях);

Всероссийская организация Российское движение детей и молодежи представлена в школе четырьмя направлениями: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. Планирование работы осуществляется в соответствии с «Днями единых действий» РДДМ.

направление	формы работы
<b><u>Личностное развитие:</u></b> Творческое развитие	Организация творческих событий.
	Развитие детских творческих проектов;
	Проведение культурно-образовательных программ;
	Проведение культурно-досуговых программ.
ЗОЖ	Работа школьного спортивного клуба «Пять колец» над формированием навыков здорового образа жизни, популяризацией занятий спортом, организацией активного времяпрепровождения
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.
<b><u>Гражданская активность:</u></b>	Экологическое волонтерство- участие в различных инициативах по охране природы и животных
	Социально значимая деятельность – оказание помощи труженикам тыла, ветеранам педагогического труд социально-незащищенным группам населения (волонтерское движение)
<b><u>Военно-патриотическое направление</u></b>	Работа военно-патриотического клуба «Патриот» (ЮНАРМИЯ)
<b><u>Информационно-медийное направление</u></b>	Оформление сменных тематических и информационных уголков. Создание презентаций, видеофильмов Представление информации на сайт школы

### 2.2.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности учителя и учащегося — подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ « Суловская СОШ » по направлению «профориентация» включает:

Направление работы	Мероприятия
<b>Профессиональное просвещение учащихся</b>	- информирование о профессиях на уроке; - экскурсии в учреждения села; - экскурсии в учебные заведения города Мариинска - организация встреч с представителями разных профессий; - тематические классные часы: «Калейдоскоп»

	профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей», «Профессии, которые нас кормят», «Профессии, которые нас делают красивыми» и т.д.; - родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям. - фестиваль профессий - конкурс рисунков - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - профессиональный минимум ( 6-11 классы) - Урок «Россия- мои горизонты» - онлайн-уроки «Шоу профессий»
<b>Диагностика и консультирование по проблемам профориентации,</b>	- профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - участие во Всероссийской профориентационной диагностике учащихся 8-11 классов Засобой
<b>Организация профессиональных проб учащихся.</b>	- участие в проекте «Билет в будущее»; - участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»(WordSkillsRussia) - профпробы - защита проекта «Моя профессиональная карьера»

### 2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только учащиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основные (ключевые) школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Основные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В МБОУ «Сусловская СОШ» при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные и муниципальные мероприятия, календарь образовательных событий, дни единых действий РДДМ «Движение первых» и используются следующие формы работы:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	-Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям --Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет Областная экологическая акция «Живи, лес!» Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». Областная экологическая акция «Птицеград» Всероссийские акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра» Районный фестиваль детского творчества Сельский митинг, посвященный Дню Победы. День села
	Внешкольные мероприятия	Единый урок «Детство, опалённое войной» Гагаринский урок «Космос – это мы» Районные соревнования по волейболу, посвященные памяти Виктора Александрова, выпускника МБОУ «Суловская СОШ», погибшего в Афганистане (ноябрь) Районные соревнования по баскетболу, посвященные памяти Александра Горбачева, выпускника МБОУ «Суловская СОШ», погибшего в Чечне (февраль) Муниципальные этапы сдачи норм ГТО Военно-спортивная игра «Зарница» Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний КТД "Посвящение в первоклассники" КТД «Осенины» КТД «Орлята России» Мероприятия, посвященные Дню учителя. Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства. Праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех» Праздничная программа «Целуем бабушкины руки». Фотовыставка «Папа, дедушка, брат – настоящий солдат». Новый год (по отдельному плану) Вечер школьных друзей Школьная минута славы Конкурсная программа по профилактике ДТТ совместно с родителями «За безопасность всей семьей!» Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта. Фестиваль военно-патриотической песни «Красная гвоздика» КТД «Будь в движении!» КТД «Прощание с начальной школой». КТД «До свидания, первый класс!»



		<p>Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей».</p> <p>Выпускной бал</p>
	Школьные соревнования	<p>Дни здоровья</p> <p>Веселые старты</p> <p>Школьная спартакиада</p> <p>Первенство по волейболу.</p> <p>Первенство по баскетболу.</p> <p>Первенство по шахматам.</p> <p>Первенство по теннису.</p> <p>Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (1-4 классы).</p> <p>Соревнования «Со спортом я дружу, школьной дружбой дорожу!»</p> <p>Спортивные соревнования в рамках антинаркотической акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Военно- спортивная игра «Зарница» ( 5-10 классы).</p> <p>Военно- спортивная игра «Зарничка» ( 1-4 классы)</p> <p>Туристический слет, посвященный окончанию учебного года</p> <p>Спартакиада среди отрядов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей .</p>
	Акции	<p>«Теплом согретые года»</p> <p>«Добрая помощь заботливых рук»</p> <p>«Поздравительная открытка»</p> <p>«Памятник»</p> <p>«Сбережем леса Кузбасса»</p> <p>«Аллея первоклассников»</p> <p>«Аллея выпускников»</p> <p>Акции в рамках празднования Дня Победы</p> <p>Смотр классных уголков</p> <p>Смотр портфолио классов и учащихся</p>
На уровне классов	Выбор в актив школы/класса	День самоуправления (выбор актива).
	Классные мероприятия	<p>День именинника.</p> <p>Праздничные мероприятия с родителями: «Праздник первой оценки», «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем защитника Отечества», «Поздравление с Днем 8 Марта», Масленица.</p> <p>Совместные итоговые родительские собрания.</p>
На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	<p>Вовлечение по возможности_каждого учащегося в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оформление, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <p>Индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p>

	Индивидуальные беседы	При необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	-----------------------	---

### 2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Сусловская СОШ»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, в рамках предметных недель;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Сусловская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» учащихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением других специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки )
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу учащимися «группы риска», так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне;
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации активной деятельности: походы, спортивные мероприятия, общение, творчество;
- профилактику семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ ).

### **2.2.11. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- оформление внешнего вида здания, коридоров МБОУ «Суловская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области- Кузбасса, Мариинского муниципального округа (флаг, герб),;
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
  - размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» -памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг

друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех классных комнат , доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школы и пришкольной территории;

-поддержание и использование спортивной многофункциональной площадки, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **Вариантные модули**

#### 2.2. 12 «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Смысл направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Создание эффективной военно-патриотической среды	Создание системы патриотической работы в МБОУ «Суловская СОШ» Организация педагогического сотрудничества с учреждениями культуры, дополнительного образования.	- участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - участие в реализации образовательно-просветительского проекта по повышению уровня духовно-нравственной культуры «Народное единство: история, культура, герои» - участие в реализации программы патриотического воспитания «Я- Кузбассовец» -участие в реализации муниципальной программы патриотического воспитания

		<p>учащихся ОО Мариинского муниципального округа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Деятельность школьного отряда «Патриот» местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Мариинского муниципального округа (по отдельному плану)</li> <li>- Участие педагогов и учащихся 8-11 классов в областной «Школе волонтеров локальной истории»</li> <li>- проведение цикла экскурсий, музейных уроков на базе краеведческого музея села Суслово (по отдельному плану )</li> <li>-сотрудничество школы в организации патриотического воспитания учащихся с МБУК «Суловская модельная библиотека» (по отдельному плану)</li> </ul>
<p>Мониторинг сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий .</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в МБОУ «Суловская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов и учащихся в анкетировании федерального проекта «Без срока давности».</li> <li>- участие педагогов в анкетировании проекта по повышению уровня духовно-нравственной культуры «Народное единство: история, культура, герои»</li> <li>- анкетирование учащихся школы «Уровень патриотического сознания учащихся МБОУ «Суловская СОШ»»</li> </ul>

<p>Организация пропедевтической, в том числе правоохранительной работы с учащимися групп воспитательного риска.</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические беседы сотрудников ПДН</li> <li>- просмотр видеороликов патриотической направленности на странице «живаяистория-россии.рф»</li> <li>- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия:  Акция «Чистое село»  Акция «Цветущая школа»  Акция «Памятник»  Акция «Теплом согретье года»</li> <li>- участие в сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- Фестиваль ГТО</li> </ul>
<p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского направлений.</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ внеурочной деятельности :  «Уроки нравственности»  «Я – гражданин России»  «Краеведение родного края»  «Основы туризма»</li> <li>- реализация программы лагеря дневного пребывания «Отчизны верные сыны»</li> </ul>
<p>Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном» с использованием регионально-муниципального и школьного компонента.</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических мероприятий согласно Региональному компоненту:  7 сентября В г. Кемерово на правом берегу реки Томи, на Красной Горке воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова.  9 октября 150 лет со дня рождения Курако Михаила Константиновича, выдающегося металлурга-доменщика  10 декабря 100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса</li> </ul>

		<p>Николай Иванович Масалов.  15 января 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Квитович Дмитрия Константиновича  25 января 105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Куренков Иван Иванович  26 января 80 лет со дня образования Кемеровской области  28 января 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Назимок Ивана Григорьевича  23 февраля 105 лет со дня рождения известного советского поэта Василия Дмитриевича Федорова  7 марта 95 лет со дня рождения советского писателя, лауреата Государственной премии РСФСР им. М. Горького, премии Ленинского комсомола Владимира Алексеевича Чивилихина  27 марта 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Головашенко Сергея Куприяновича  15 апреля 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Прудникова Михаила Сидоровича</p>
<p>Содействие распространению индивидуального, семейного, коллективного позитивного опыта военно-патриотической деятельности.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>- обобщение опыта работы учителей истории и биологии «Использование регионального компонента как средство формирования патриотизма и гражданской ответственности учащихся»  - проведение внутришкольного контроля «Организация патриотического воспитания учащихся»  - школьная акция «55 добрых дел», посвященная 55-летнему юбилею школы (ноябрь)</p>

		2023г.)
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов.	Патриотизм в действии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- региональные уроки истории</li> <li>- музейные уроки</li> <li>- уроки Памяти</li> <li>- уроки мужества</li> <li>- Акция «Письмо солдату»</li> <li>- Акция «Бессмертный полк»</li> </ul>
Организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами,	Разъяснение сущности патриотической работы	- родительское собрание «Патриотизм и дети XXI века» с приглашением социальных партнеров.
Подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента военно-патриотической направленности.	Патриотический медиаконтент	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительская работа школьного медиацентра «В фокусе»</li> <li>- организация сменного стенда «Памятные даты российской истории»</li> <li>- организация книжных выставок в школьной библиотеке «Героическое слово»</li> <li>-челлендж «Пою моё Отечество»</li> <li>- челлендж «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>-челлендж «Катюша»</li> </ul>

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей, старшей вожатой и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в



детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

К ведению классного руководства в 2022-2023 учебном году привлечены 16 педагогических работников в 16 классах (начальное общее образование- 6 классов; основное общее образование – 9 класса; среднее общее образование – 1 класс- комплект).

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методический Совет. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями осуществляют специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, тем самым обеспечивая комплексный подход.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Классные руководители 1-11-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» с учетом Профессионального стандарта, Устава МБОУ «Суловская СОШ», Положения о деятельности классного руководителя, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности разработаны:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о деятельности классного руководителя.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о дежурстве.
- Положение об использовании государственных символов.

Локальные нормативные акты, требующие доработки:

- Положение о самоуправлении.

Организация образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

### **3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
- дети из семей сложного социального контекста (социально неблагополучные, из «группы риска») создаются особые условия.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;
- обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико-психолого-педагогического сопровождения в Учреждении относятся:

- адаптация часто и длительно болеющих детей к условиям Учреждения;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- мониторинг состояния здоровья, возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- коррекционная поддержка специалистами учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей родителей (законных представителей) учащихся, представителей учащихся (ученическое самоуправление),

Поощрение учащихся МБОУ «Сусловская СОШ», проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в труде, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях происходит наобщешкольных линейках.

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Сусловская СОШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основные принципы, на основе которых осуществляется анализ:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности организации воспитательной деятельности МБОУ «Сусловская СОШ». Анализ осуществляется ежегодно классными руководителями, старшей вожатой и администрацией школы.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

• **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения.

Основными направлениями анализа организуемой в школе воспитательной деятельности являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для определения результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников применяется мониторинг уровня нравственной воспитанности учащихся (по методике М.И. Шиловой), мониторинг уровня сформированности личностных УУД опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений учащихся по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

Об эффективности воспитательной деятельности можно говорить, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Осуществляется данный анализ заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классными руководителями, Флагманским советом ПО РДШ «Алые паруса» и представителями родительской общественности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Суловская СОШ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся.

Для этого применяются следующие методики:

- Мониторинг уровень развития классного коллектива
- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов - 1 раз в год – выборочно);
- удовлетворенность учащихся школьной жизнью с применением методики А.А. Андреева – 1 раз в полгода;
- анализ работы классного руководителя (1раз в год);

- мониторинг работы с родителями (1 раз в год);
- мониторинг деятельности классного руководителя (автор Б.В. Куприянов -1 раз в год).

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.